

УДК 378:616

РОЛЬ И МЕСТО КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОПАТОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И ВРАЧЕЙ

*Новиков Д.К., Новиков П.Д., Семенова И.В., Ищенко О.В.,
Янченко В.В., Щурок И.Н., Аляхнович Н.С.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Во всех странах мира отмечается рост иммунопатологии [1, 2], которая включает аллергию, аутоиммунные болезни, иммунодефициты, болезни, сопровождающиеся лимфо- и миелопролиферацией. Причем не следует забывать, что многие виды иммунопатологии скрываются под «масками» различных нозологических и органопатологических процессов (болезни почек, печени, легких, сердца, кожи и т.д.), хотя основой их являются иммунологические механизмы, резко возрастает число комбинированных форм иммуноаллергопатологии.

Всемирная организация здравоохранения относит аллергию к шести наиболее часто встречающимся патологиям. Если 20 лет тому назад от аллергии страдало 20% населения, то сейчас этот показатель удвоился, а к 2025 году, согласно прогнозам, достигнет 50%. Следует отметить, что многочисленные эпидемиологические исследования, изучающие степень распространения аллергических заболеваний, объективно отражают неуклонный рост иммунопатологии не только среди взрослых, но и у детей [3], причем, увеличивается не только количество больных, но и усиливается тяжесть клинических проявлений, что требует совершенствования методов диагностики, терапии и профилактики указанной патологии.

Практически врачи всех специальностей сталкиваются с различными проявлениями аллергических, иммунодефицитных, аутоиммунных, лимфопролиферативных и др. заболеваний, связанных с патологией системы иммунитета. Это случаи гиперчувствительности к лекарственным средствам, пищевым продуктам, аэроаллергенам и другим экзо-и эндогенным раздражителям. Помощь таким пациентам должны оказывать аллергологи-иммунологи в соответствии со стандартами для этих заболеваний. Недостаточная и несвоевременная специализированная помощь утяжеляет течение болезни, приводит к частым рецидивам и осложнениям, к инвалидности и даже смерти. Обычно в таких случаях причиной летального исхода считают осложнения (бронхолегочные, сердечно-сосудистые заболевания, поражения внутренних органов), но только не аллергию. Лечение рецидивов и осложнений ведет к большим экономическим потерям.

В Республике Беларусь аллергокабинеты и стационары существуют, как правило, без клинической иммунологии (иммунопатологии), хотя есть квалификация «врач-аллерголог-иммунолог». Это снижает возможности диагностики иммунопатологии. В связи с этим, очевидна необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов в этой области.

Согласно рекомендациям Всемирной организации по аллергии (WAO), «...все студенты медицинских вузов должны получить фундаментальные знания и навыки диагностики и лечения иммуноопосредованных заболеваний...». Предложенный WAO курс обучения врачей внедряется в план медицинского образования на Западе.

В Беларуси на подготовку студентов лечебного факультета выделено 64 часа на 5-м курсе для специальности «клиническая иммунология, аллергология». В УО «ВГМУ», на кафедре клинической иммунологии и аллергологии с курсом ФПК и ПК (занимаются здесь не только студенты 5-го курса), клиническая иммунопатология введена для субординаторов 6-го курса; программами предусмотрено специальность-ориентированное ее преподавание для будущих акушеров-гинекологов, хирургов, терапевтов, анестезиологов-реаниматологов, педиатров, врачей общей практики, неврологов, онкологов, офтальмологов, психиатров, оториноларингологов, врачей скорой медицинской помощи. Их обучают диагностике и лечению тех видов иммунопатологии, с которыми они непременно встретятся в своей практике.

Формами организации учебного процесса являются лекции, практические занятия, тематические дискуссии, семинары-дискуссии. Дополнительно используются: демонстрация больного с анализом конкретной ситуации и разбором документации (истории болезни, трактовка иммунограммы, результаты аллергологического тестирования и других методов обследования, тактика лечения), решение и разбор ситуационных задач по изучаемым темам, ознакомление со стандартами (протоколами) диагностики и лечения пациентов с иммуно- и аллергопатологией, просмотры тематических видеофильмов. Практические навыки, которые студенты осваивают в процессе обучения на цикле, позволяют подготовить их к квалифицированной профессиональной деятельности. Такой подход позволяет подготовить врачей, способных грамотно оказать неотложную помощь и своевременно направить больного к специалисту по иммуноаллергопатологии.

Переподготовка врачей по клинической иммунологии и аллергологии проводится на курсе ФПК и ПК этой же кафедры. Для терапевтов, врачей общей практики, врачей-лаборантов, оториноларингологов, офтальмологов, стоматологов, провизоров аптек организованы отдельные циклы повышения квалификации. В следующем году планируется включить в перечень специальностей, для которых будет проводиться повышение квалификации, врачей-косметологов, дерматовенерологов, врачей-специалистов хирургического профиля. Продолжительность обучения на курсах повышения квалификации составляет 80 часов. Кроме того, ежегодно, по заявкам Управления здравоохранения, специалисты кафедры осуществляют выездные курсы по областям Республики Беларусь продолжительностью 40 часов.

Важно отметить, что только специалист, обладающий глубокими знаниями, а еще лучше и навыками в вопросах диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний и состояний, связанных с патологией системы иммунитета, выдержит профессиональную конкуренцию.

Выводы. Как показывает опыт преподавания, курс общей иммунологии, который студенты осваивают на 2-м курсе обучения в медицинском ВУЗе, явно недостаточен. Необходимы курсы клинической иммунологии, аллергологии, клинической иммунопатологии, главной задачей которых является формирование у студентов и слушателей ФПК современных взглядов на патогенетические механизмы иммунологических процессов, лежащих в основе многих заболеваний.

Литература:

1. Белая книга WAO по аллергии 2011–2012: резюме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [4Thttp://www.isir.ru/files/WAO_WB.pdf](http://www.isir.ru/files/WAO_WB.pdf)4T. – Дата доступа: 22.10.18.
2. WAO White Book on Allergy: Update 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [4Thttp://www.worldallergy.org/UserFiles/file/WhiteBook2-2013-v8.pdf](http://www.worldallergy.org/UserFiles/file/WhiteBook2-2013-v8.pdf)4T. – Дата доступа: 19.11.18.

3. Швецова, Е.С. Распространенность аллергических заболеваний среди всех возрастных групп населения липецкой области / Е.С. Швецова, Т.С. Короткова // Современ. проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 92–94.

УДК 378.147.227

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Пальгуева А.Ю., Лагутчев В.В., Литвяков А.М., Коневалова Н.Ю.

«Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем высшей школы Республики Беларусь. В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными компетенциями рассматривается компетентностный подход в образовании. В аспекте компетентностного подхода развивается высшее образование в большинстве европейских стран и США.

Компетенция - совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [1]. Компетентность еще более широкое понятие, это интегральная характеристика личности, подразумевающая степень владения человеком определенными компетенциями.

Диагностика сформированности компетенций, умения применить их для диагностики, лечения и профилактики конкретных нозологий представляет определенные трудности. Актуальным вопросом является разработка и внедрение в дополнение к привычным методом (зачет, экзамен) новых форм оценки компетенций выпускников.

Инновационным методом диагностики компетенций выпускника является кейсовая технология (кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа), основанной на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных носителях. Метод предполагает описание конкретной практической ситуации, предлагаемой студенту для самостоятельного анализа. Кейс – это единый информационный комплекс, включающий реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний и умений, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Студент должен проанализировать предложенную ситуацию, разобраться в сути проблемы, изложить собственное мнение и предложить возможные пути решения. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кафедры могут сформировать фонды кейсов и использование кейсов при оценке профессиональных компетенций на промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Одним из современных методов оценки результатов обучения студента в вузе является метод портфолио. Портфолио в переводе означает «папка с документами», «папка специалиста» – досье, собрание достижений. Цель создания портфолио – накопление и фиксирование информации об индивидуальных достижениях студента в процессе обучения в вузе для отображения своих успехов и максимального раскрытия творческого потенциала. В дальнейшем портфолио может быть использовано для представления себя при трудоустройстве. Выделяют следующие виды портфолио: